

MIDDLE SCHOOL EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA

Guía para padres



Autores

Telmo Peña

Rector

Rafael Araque

Director de Middle School

Líderes de área:

Catalina López

Líder de Matemáticas

Juan Diego Vélez

Líder de Educación Física

Hernán González

Líder de Ciencias Naturales

Marco Betancur

Líder de Lenguaje

Edwin Bustamante

Líder de Humanidades

Luis Fernando Espinal

Líder de Arte

Nancy Paola Rueda

Líder de ICT

Docentes de Middle School

Barbara Enk

Inglés

Luis Telisford

Inglés

Lauren Higginson

Inglés

Verónica Villa

Español y Literatura

Marily Peláez

Español y Literatura

Daniela Gil

Ciencias Naturales

Fransua Villegas

Biología

Elmer Agudelo

Física

David Hincapié

Química

Claudia Cárdenas

Humanidades

Edwin Bustamante

Humanidades

Jaime Sánchez

Humanidades

Andrea Esquiaqui

ICT

Juan David Muller

Matemáticas

Cipriano Arboleda

Matemáticas

Jair García

Educación Física

Omar Ríos

Educación Física

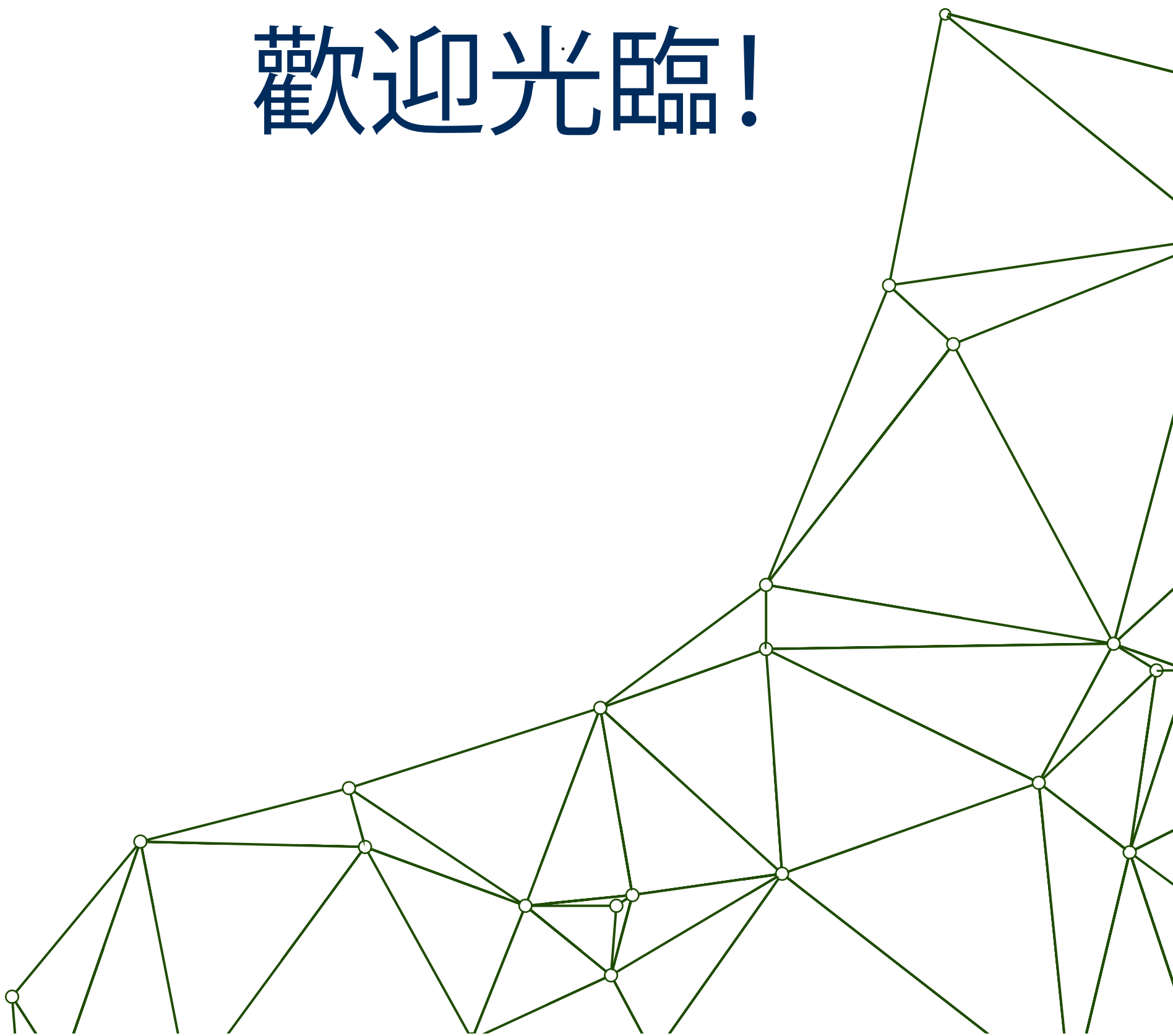
Introducción

El presente documento tiene como objetivo definir el proyecto educativo virtual y presencial de **Middle School** del Vermont School. Se plantean las siguientes estrategias en relación con cuatro aspectos claves de la gestión escolar virtual: plan de estudios, metodología, evaluación y convivencia.

¡Bienvenidos!

WELCOME!

歡迎光臨!



PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD



En virtud de los nuevos protocolos de sanidad que han sido emitidos por las autoridades sanitarias, se han definido las siguientes recomendaciones de salud y bioseguridad, las cuales recogen las principales acciones que regirán en nuestro colegio frente a la modalidad de alternancia que nos da la posibilidad de un regreso paulatino a la institución.

Objetivo de este protocolo :

Educar y motivar a los estudiantes y padres de familia en la promoción, prevención y control de la enfermedad por COVID 19 en su hogar y en el colegio.

Medidas de bioseguridad en el modelo de alternancia:

Con el objetivo de implementar una cultura de cuidado dentro de la institución, donde los estudiantes, familias, personal y comunidad académica en general se apropien de los comportamientos preventivos frente al contagio del COVID-19 de manera progresiva, y buscando lograr un proceso gradual de instauración de los protocolos, se recomiendan las siguientes fases continuas de reapertura.

A continuación detallamos cada una de las medidas que se tienen durante todo el proceso de alternancia. Sin embargo, es muy importante recordar 4 elementos claves:

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD



- 1.** El uso del tapabocas es obligatorio en todo momento.
- 2.** Se deben seguir y respetar los flujos de señalización implementados en el colegio.
- 3.** El distanciamiento social se conservará en todas las actividades dispuestas en la institución.
- 4.** El lavado de manos y uso de geles antibacteriales debe ser constante. Consecuentemente, cada estudiante debe portar su kit personal de bioseguridad que debe contener:
* 2 tapabocas de repuesto / 1 bolsa de papel para depositar el tapabocas / Alcohol antiséptico o gel antibacterial de uso personal

Nuestro proceso de alternancia se dará a partir de dos cluster, en los cuales está dividido el colegio para garantizar un aforo máximo del 50% de la capacidad total.

- Un clúster es un grupo de personas que se mantiene unido en todo momento durante las actividades diarias y que no interactúa con personas fuera del clúster.
- Su propósito principal es reducir el número de contactos estrechos de cada persona. Esto busca contener el número potencial de casos en un brote. Adicionalmente, limitan el número de personas que se tendrían que aislar en caso de presentarse un caso positivo en el colegio.

Antes de salir de casa:

- Diariamente se debe registrar el estado de salud del estudiante en la App Cuidarte. Esta debe ser diligenciada por todos los estudiantes que asisten de forma presencial al colegio. Quienes no la diligencien no podrán ingresar a la institución. Link: <https://app.cuidarte.co/>

PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD



Transporte escolar:

- Antes de ingresar al transporte escolar se validará el registro en la aplicación CUIDARTE. En caso de no haber diligenciado la encuesta o de haber registrado que presenta algún síntoma, no se le permitirá el ingreso al vehículo.
- Al ingreso del vehículo cada persona debe utilizar gel antibacterial y se debe realizar toma y registro de la temperatura por parte de la auxiliar. Quien presente una temperatura mayor a 37.5 grados centígrados no podrá ingresar al vehículo.
- Frente a la prestación de servicio todos los ocupantes deberán usar tapabocas.
- Las personas se deben sentar en sillas demarcadas para mantener el distanciamiento físico, guardando espacios vacíos a los lados.
- No está permitido cambiar de silla durante el trayecto de la casa del estudiante al colegio.
- Los estudiantes deben mirar hacia el frente en todo momento durante el recorrido, y no deben intercambiar objetos con otras personas
- Se garantizará un aforo del 50% del total de la ocupación del transporte escolar para garantizar el distanciamiento entre los estudiantes al interior del vehículo.

Vehículo particular:

- Antes de descender del vehículo se validará el registro en la aplicación CUIDARTE. En caso de no haber diligenciado la encuesta o de haber registrado que presenta algún síntoma, no se le permitirá el ingreso al colegio.
- No está permitido que los padres o acudientes descendan del vehículo cuando dejan a los estudiantes.

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD



- No se permite el ingreso a las instalaciones diferentes al parqueadero para dejar o recoger estudiantes, a no ser que se tenga cita previa.

Al llegar al colegio:

- Las puertas del colegio se abrirán a las 6:45 a.m, antes de dicha hora no se permitirá el ingreso de ningún estudiante.
- Se debe hacer desinfección de manos y de calzado al momento de ingresar al colegio.
- Para quienes llegan en transporte particular, se verificará el diligenciamiento de la encuesta y la toma de temperatura antes de ingresar a la institución.

Durante la estadía en el colegio:

- Se deben respetar las rutas de ingreso y de salida, así como las rutas de llegada a los diferentes lugares del colegio.
- Se tienen dispuestas 33 estaciones para la higienización permanente de manos. Estas estaciones están repartidas entre dispensadores de gel antibacterial con una composición de alcohol mínima del 70% y lavamanos con suficiente jabón y toallas desechables de un solo uso. La disposición de estos recursos están ubicados en zonas estratégicas tales como: restaurante, cerca de los salones de clase, zonas deportivas, enfermería, puertas de acceso, tienda escolar, entre otros.
- Se tienen estipuladas unas rutinas de lavado de manos de acuerdo a la sección en la que se encuentre el estudiante. Estas rutinas están dispuestas también en los baños para que los estudiantes sigan las instrucciones establecidas por la OMS.

PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD



- Cada estación de estudio estará marcada con el nombre del estudiante y no será compartido por ningún otro.
- No está permitido dejar elementos en el colegio.
- No está permitido el saludo con besos, o abrazos, ni dando la mano.
- El ingreso de los baños está marcado con el número de personas máximo permitido, facilitando que quienes deben ingresar puedan verificar la medida.
- Para asegurar una distancia segura entre los baños y mantener al menos un metro de distancia en las filas, se han habilitado algunos servicios sanitarios.
- Diariamente el personal de servicios generales realizará limpieza y desinfección de las instalaciones sanitarias y zona común de los baños.
- Para el uso del lavamanos se debe mantener la distancia de 2 metros, de igual manera para las personas que se encuentren fuera del baño esperando turno para ingresar.
- Evitar ingresar elementos innecesarios al baño como: alimentos, bebidas, revistas, libros, periódico, celular, maquillaje, computador, tablet, maletín, bolsos, etc.
- Evitar conversaciones con personas dentro del baño, a no ser que sea estrictamente necesario y se encuentren a dos metros de distancia.
- Al finalizar las jornadas, los alumnos deben recoger sus útiles personales, y no deben dejar nada en el colegio.
- En caso de que alguien presenten síntomas sugestivos de enfermedad respiratoria será llevado al área de cuidado en salud para realizar el protocolo de contención inmediatamente después de su identificación.

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD



En el restaurante y cafetería:

- Se garantizará el distanciamiento entre los estudiantes tanto al momento de recibir los alimentos, como en las mesas dispuestas para el consumo de los mismos.
Garantizamos la entrega de cubiertos, bandejas y vasos por un funcionario del servicio de alimentación quien cuente con las medidas de higiene necesarias.
- Dispondremos de una persona del servicio de alimentación que suministrará las opciones del autoservicio (ensaladas, salsas, cereales), evitando el contacto directo de los usuarios con los alimentos.
- Garantizamos la protección permanente de los alimentos durante la exhibición, con el uso de películas plásticas, papel de aluminio, tapas o vitrinas.
- Tendremos horarios alternos de comidas por sección para evitar aglomeraciones y se tendrá tiempo entre los distintos turnos para limpiar y desinfectar.
- Después de cada servicio, se realizará limpieza y desinfección de superficies, pomos de puertas, mostradores de bufés, mesas destinadas para el consumo de alimentos, y en general, cualquier superficie que haya podido ser utilizada, de acuerdo con los protocolos de limpieza establecidos.
- Solo está permitido retirarse el tapabocas al momento de consumir los alimentos, este debe ser depositado en una bolsa, posteriormente el estudiante debe realizar fricción antiséptica de manos. Este tapabocas se debe retornar a casa para lavado, o se debe desechar si no es de tela.

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD



- Para la cafetería o tienda escolar, se tendrá habilitada la opción de PayGo para cada estudiante a través de un código de barras en el carnet estudiantil, ya que no está permitida la manipulación de dinero. Los padres de familia que lo deseen, podrán cargar con dinero el carnet del estudiante desde la página web www.paygo.com.co

Áreas recreativas (parques y zonas verdes) o de descansos

- En las primeras fases de reapertura las zonas verdes y parques estarán divididas por áreas para cada clúster.
- Durante los recreos se deben mantener los clúster en los espacios designados para cada grupo de estudiantes, de esta manera se evita que los estudiantes se mezclen e interactúan con otros grupos, lo que reduce el contacto estrecho con otros.
- Los elementos como playbox y demás juegos de uso comunal estarán inhabilitados hasta que entremos en la fase en la cual podrán usarse nuevamente.
- Disponemos de un área cercana con gel antibacterial que contiene alcohol al 70% para que los estudiantes puedan lavarse las manos antes de regresar al salón.
- Al salir al descanso y entrar nuevamente al salón los estudiantes deben realizar lavado de manos.

PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD



Al terminar la jornada escolar:

- Se tendrá una rutina de lavado de manos antes de salir para las casas.
- Antes de ingresar al transporte escolar o particular, se realizará toma de temperatura que quedará registrada en el aplicativo CUIDARTE de cada estudiante.
- Realizaremos limpieza y desinfección de las instalaciones, después de la jornada escolar, con un registro de cumplimiento.
- Aumentaremos la frecuencia, de acuerdo con el uso, de limpieza y desinfección de equipos de uso común o superficies de alto contacto como manijas de las puertas, barandillas, interruptores de luz, entre otros al menos después de los recesos durante la jornada escolar.

Al llegar nuevamente a casa:

- Los uniformes deben lavarse siempre después de su uso, evitar utilizarlos sin lavado previo.
- Retirar los zapatos en la entrada y lavar la suela con agua y jabón.
- Lavar las manos según lo establecido.
- Antes de tener contacto con los miembros de la familia, cambiarse de ropa.
- Desinfectar con alcohol o lavar con agua y jabón los elementos que han sido manipulados al exterior de la vivienda.
- Mantener la casa ventilada, limpiar y desinfectar áreas, superficies y objetos de manera regular.
- Si hay alguna persona con síntomas de gripe en la casa, tanto la persona con síntomas de gripe como quienes cuidan de ella deben utilizar tapabocas.

PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD



Aspectos importantes:

- La alternancia se podrá interrumpir cuando las autoridades gubernamentales así lo indiquen.
- La implementación de las medidas por fase son acumulativas y en caso de evidenciar problemas en la ejecución de una fase, se podrá ampliar la duración o volver a la fase anterior.
- En caso de querer hacer cambio de modalidad, lo podrá hacer en cualquier momento notificando por correo electrónico a nuestra secretaria académica Yadira Alvarez en el mail: **secretariaacademica@vermontmedellin.edu.co**. Máximo en los 3 días hábiles siguientes se le notificará por escrito el cluster al cual fue asignado y la fecha a partir de la cual podrá empezar a asistir al colegio en la modalidad de alternancia.
- En caso de llegar del exterior, deberá hacer un aislamiento obligatorio de 14 días antes de ingresar a la institución educativa o presentar una prueba PCR en que se demuestre que el estudiante no es portador del virus.
- El Censo de reporte de comorbilidades es de carácter obligatorio para cada uno de los estudiantes de Vermont School. Desde el colegio se estará notificando el registro de esta encuesta y en caso de no diligenciar se exigirá para poder ingresar a la institución.

► ¿Por qué nuestro modelo de Alternancia?



El **Vermont School** enfrentando el desafío que como humanidad vivimos y firme en su misión formadora, ha construido una experiencia educativa digital y presencial, la cual ha sido traducida en momentos de aprendizaje significativos mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación, además de la interacción con los maestros y estudiantes de forma centrada en éstos últimos. Dichas experiencias se encuentran resumidas y articuladas en la plataforma **Vermont Virtual**, la cual ha sido creada para la estructuración, gestión y administración de nuestro proyecto educativo.

► ¿Cómo está constituido el modelo de Alternancia?

Nuestro modelo de alternancia concibe la interacción de los maestros, estudiantes presenciales y virtuales dentro de un mismo espacio, en donde lo que ocurre en el salón de forma presencial es vivido por los estudiantes que se encuentran conectados de forma remota.

Para lograr lo anterior, se dividieron los grupos en dos clústers, los cuales determinan la asistencia al colegio de cada estudiante según la semana correspondiente de forma alternada. Así, los estudiantes asignados al clúster uno (1) asisten las semanas impares de nuestro calendario escolar y, los estudiantes asignados al clúster dos (2) asisten las semanas pares.

Los estudiantes que se encuentran en casa, se deben conectar a nuestra plataforma de **Vermont Virtual**, la cual simula el ingreso físico al colegio donde cada estudiante al ingresar a la página web de la institución: **www.vermontmedellin.edu.co** continua su camino hacia su sección, salón y horario del día.

► ¿Cómo es un día en nuestro modelo de alternancia?



Para los estudiantes que asisten al colegio de manera presencial:

- Diligenciar la encuesta de estado diario de salud antes de salir de casa.
- Aquellos que usan transporte escolar, ingresar a las rutas siguiendo los protocolos de bioseguridad coordinados por las asistentes; en caso de usar transporte particular, seguir el protocolo de bioseguridad al ingreso del colegio.
- Posteriormente, el estudiante se dirige a su salón de clases para encontrarse con el director de grupo y sus compañeros.
- Acto seguido, los estudiantes continúan con normalidad académica según el horario de clase y rutinas de cada grupo.

Para los estudiantes que asisten al colegio de manera remota:

- Ingresan a la plataforma Vermont Virtual a las 7:10 am para asistir a la dirección de grupo.
- En dicha plataforma, se encuentra el horario de las materias del día del ciclo.
- Con solo hacer click en el ícono de la asignatura correspondiente, se encontrará la agenda que describe todas las actividades que se van a hacer en esa sesión de clase, además tendrá acceso al link de la videoconferencia donde siempre tendrá la disponibilidad del profesor y sus compañeros que este día se encuentren presenciales.

► ¿Y los contenidos de las asignaturas?



Las asignaturas se desarrollarán de acuerdo con los planteamientos de nuestros planes anuales, conjugando el cubrimiento total de contenidos, metas y habilidades, en cumplimiento con los estándares fijados por el **Ministerio de Educación Nacional** y nuestros programas internacionales emanados por la **Universidad de Cambridge** y el **International Baccalaureate (IB)**.

Por otro lado, la implementación el año anterior del modelo virtual ha sugerido el desarrollo de algunas habilidades digitales que no estaban de manera explícita en nuestra modalidad presencial, llevando a nuestros estudiantes a ser ciudadanos digitales.

► ¿Y cómo funciona el Trilingüismo?

La formación trilingüe en la sección continúa en la alternancia. Las asignaturas dispuestas para ser desarrolladas tanto en la lengua materna como los idiomas extranjeros (Inglés y Mandarín) continúan en nuestro modelo alterno. En las clases se desarrollan las competencias lingüísticas requeridas para el nivel de los estudiantes y según los estándares establecidos por nuestro currículo. Vale la pena mencionar que en aquellas clases cuya lengua vehicular es el inglés, se espera como requerimiento inmodificable, que los estudiantes interactúen con sus maestros y compañeros haciendo uso de este idioma. El desarrollo de guías, talleres y actividades evaluativas, se realizan en el idioma que está planteado para la asignatura y la exigencia tanto oral como escrita en el uso de los idiomas, se mantiene exacta a la que se tiene en la presencialidad..



► ¿Cómo es posible medir objetivamente los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad?

Permanentemente se está valorando y midiendo el desempeño y desarrollo de las habilidades de nuestros estudiantes. Buscamos en todos los casos con nuestro sistema evaluativo garantizar que se cumplan con los estándares de cada grado.

El seguimiento al proceso de nuestros estudiantes se realiza desde dos perspectivas: La evaluación formativa y la evaluación sumativa. Estas se ven reflejadas en la intencionalidad de las actividades propuestas en las diferentes clases.

A continuación, se relacionan todas las actividades que se utilizan para acompañar, guiar y garantizar y medir los aprendizajes de nuestros estudiantes:





Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
INGLÉS Y MANDARÍN	<ul style="list-style-type: none">▲ Talleres digitales y físicos▲ Tests en línea (Kahoot y Quizziz)<ul style="list-style-type: none">▲ Uso de Nearpod▲ Ejercicios interactivos▲ Creación de cuentos interactivos<ul style="list-style-type: none">▲ Actividades en fotografías▲ Trabajos en grupo o individuales<ul style="list-style-type: none">▲ Presentaciones audiovisuales (Videos, PowerPoint y Prezi)<ul style="list-style-type: none">▲ Realización de pruebas estandarizadas en Google Forms<ul style="list-style-type: none">▲ Exposiciones orales▲ Cuestionarios en línea (Google Forms)▲ Comprensiones de lectura▲ Producciones escritas tanto digitales como físicas▲ Juegos de vocabulario: sopas de letras, crucigramas y otros<ul style="list-style-type: none">▲ Comparaciones entre textos literarios<ul style="list-style-type: none">▲ Juegos en línea▲ Debates▲ Ejercicios de escucha en sitios web.<ul style="list-style-type: none">▲ Proyectos en MyOn▲ Guías de trabajo utilizando documentos de google drive (docs, slides, drawings, forms)<ul style="list-style-type: none">▲ Quiz en línea



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
MATEMÁTICAS Y ICT	<ul style="list-style-type: none">▲ Talleres digitales y físicos▲ Tests en línea (Kahoot y Quizziz)<ul style="list-style-type: none">▲ Uso de Nearpod▲ Ejercicios interactivos▲ Actividades en fotografías▲ Trabajos en grupo o individuales<ul style="list-style-type: none">▲ Realización de pruebas estandarizadas en Google Forms▲ Ejercicios orales▲ Cuestionarios en línea (Google Forms)▲ Ejercicios en ALEKS▲ Demostraciones con distintos materiales<ul style="list-style-type: none">▲ Juegos en línea▲ Discusiones▲ Guías de trabajo utilizando documentos de google drive (docs, slides, drawings, forms)<ul style="list-style-type: none">▲ Quiz en línea



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none">▲ Talleres digitales y físicos<ul style="list-style-type: none">▲ Guías de trabajo▲ Trabajos en grupo o individuales<ul style="list-style-type: none">▲ Elaboración de ensayos▲ Presentaciones audiovisuales (videos, PowerPoint Y Prezi)<ul style="list-style-type: none">▲ Laboratorios interactivos▲ Realización de pruebas estandarizadas en Google Forms▲ Exposiciones orales▲ Experimentos individuales y grupales<ul style="list-style-type: none">▲ Diseño y creación de infografías▲ Análisis e interpretación de gráficos<ul style="list-style-type: none">▲ Cuestionarios en línea (Google Forms)<ul style="list-style-type: none">▲ Debates▲ Quiz en línea



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none">▲ Talleres digitales y físicos<ul style="list-style-type: none">▲ Crónicas▲ Plan lector▲ Actividades en fotografías▲ Trabajos en grupo o individuales▲ Presentaciones audiovisuales (Videos, PowerPoint y Prezi)▲ Exámenes en línea en diferentes recursos digitales<ul style="list-style-type: none">▲ Exposiciones orales▲ Juegos en línea▲ Debates▲ Elaboración de infografías e historietas<ul style="list-style-type: none">▲ Conversaciones▲ Entrevistas▲ Pictogramas



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none">▲ Talleres digitales y físicos▲ Realización de líneas de tiempo<ul style="list-style-type: none">▲ Ejercicios interactivos▲ Actividades en fotografías<ul style="list-style-type: none">▲ Foros▲ Guías de trabajo▲ Trabajos en grupo o individuales<ul style="list-style-type: none">▲ Presentaciones audiovisuales (Videos, PowerPoint y Prezi)▲ Exámenes en línea en diferentes recursos digitales<ul style="list-style-type: none">▲ Exposiciones orales▲ Diseño y creación de afiches<ul style="list-style-type: none">▲ Juegos en línea▲ Toma de notas▲ Debates▲ Guías de trabajo utilizando documentos de google drive (docs, slides, drawings, forms)<ul style="list-style-type: none">▲ Quiz en línea



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
ELECTIVAS	<ul style="list-style-type: none">▲ Actividades en fotografías▲ Construcción de obras de arte en línea▲ Actividades en la Tate Gallery<ul style="list-style-type: none">▲ Bitácoras en línea▲ Juegos en línea▲ Creaciones musicales (cuaderno, Flat.io, Bandlab y Garageband)▲ Muestras individuales musicales (diferentes instrumentos)▲ Actividades de discriminación auditiva de intervalos y notas<ul style="list-style-type: none">▲ Montajes musicales▲ Actividades de ritmo y entonación▲ Actividades de lectura musical<ul style="list-style-type: none">▲ Actividades de canto a modo de ecos▲ Ejercicios rítmicos en Aprendo música con las TIC▲ Debates▲ Modelo de Naciones Unidas Virtual<ul style="list-style-type: none">▲ Trabajos investigativos▲ Laboratorios de Mecatrónica
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none">▲ Tests y circuitos físicos▲ Prácticas manuales<ul style="list-style-type: none">▲ Lecturas




► ¿Cómo se desarrollan las clases?

Los estudiantes de ambas modalidades tendrán el mismo horario para las clases y los descansos. Para nuestra sección, los tiempos han quedado distribuidos de la siguiente manera:

6:40 a 7:10 Am	Llegada y proceso de ingreso
7:10 a 7:20 Am	Dirección de Grupo
7:20 a 8:00 Am	Clase 1
8:00 a 8:40 Am	Clase 2
8:40 a 9:20 Am	Clase 3
9:20 a 9:40 Am	Desayuno High School
9:50 a 10:10 Am	Desayuno Middle School
10:10 a 11:05 Am	Clase 4
11:05 a 12:00 Pm	Clase 5
12:00 a 12:30 Pm	Break
12:30 a 1:20 Pm	Clase 6
1:20 a 1:50 Pm	Almuerzo High School
1:50 a 2:10 Pm	Almuerzo Middle School
2:10 a 2:50 Pm	Clase 7
2:50 a 3:00 Pm	Salida

Es de anotar que, los maestros al terminar una clase deben desplazarse a otro espacio o salón para desarrollar la siguiente y esto ocupa unos minutos, por lo tanto, los estudiantes que estén en virtualidad deben esperar en el link de la clase correspondiente la conexión del profesor y así comenzar las actividades.




Todos los estudiantes experimentan los contactos con sus profesores a partir de la presencialidad y la virtualidad, donde lo que ocurre en el aula se vive en casa.

Todos los encuentros se realizan a partir de videoconferencias con el fin de involucrar a quienes están en casa y, usando la plataforma educativa del colegio se propicia la interacción entre los integrantes del grupo, se realizan presentaciones, explicaciones y asesorías según las necesidades de los estudiantes.

Para la ejecución de actividades grupales se plantea la creación de nuevos espacios virtuales (meets) y se proponen tiempos para que los miembros de los equipos puedan reunirse a desarrollarlas. Mientras los estudiantes se encuentran en este ejercicio, los maestros permanecen conectados en el meet de la clase para guiarlos o responder inquietudes. Con el fin de socializar las actividades y darles un cierre concreto a los temas abordados durante la sesión, siempre se realizará un espacio de finalización y retroalimentación.

En caso tal que un maestro no pueda asistir al colegio de forma presencial, éste se conectará remotamente para orientar la clase, los estudiantes que están presenciales tendrán el acompañamiento de un docente o asistente quien estará monitoreando la actividad.

Existen dos asignaturas que debido a su naturaleza teórico-práctica y lúdica merecen unas consideraciones especiales, las cuales el colegio ha pensado detalladamente para su desarrollo y ejecución:



El Caso de Electivas: Para desarrollar las actividades de cada uno de los proyectos de escogencia de los estudiantes, se asignan espacios adecuados para llevar a cabo todos los procesos académicos y curriculares, donde los docentes guiarán la clase conectados por meet con los estudiantes que este día estén en virtualidad y con los que asistan al colegio, se tendrá la orientación en presencial.

El caso de P.E. Pensando en la importancia de las actividades físicas durante este periodo, se ha ideado un método que articula el desarrollo físico tanto en la virtualidad como en la presencialidad, haciendo que los primeros a partir de actividades asincrónicas cumplan con un plan de clase estipulado en Google Classroom y los segundos practiquen las actividades en los escenarios deportivos del colegio.


► ¿Qué recursos se manejan?

Si bien Vermont Virtual está basada en la utilización de **G-Suite de Google** que ha sido implementada como el **Learning Management System** de la institución para la gestión y evaluación de los estudiantes, cada asignatura tiene una serie de herramientas y plataformas propias que ayudan a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y abordaje de los distintos temas independientemente de la modalidad de trabajo en la que se encuentre el estudiante **(Virtualidad-Alternancia)**.

Lo anterior se puede relacionar resumidamente en la siguiente imagen:



ÁREA	FORMA DE INTERACCIÓN	PLATAFORMA QUE USAMOS
Matemáticas y ICT	Teórico-Práctica-Demostrativa	Aleks, Quizizz, kahoot, Jamboard, Geogebra, Piktochard, nearpod, idroo, khan academy
Inglés y Mandarín	Conversacional - Participativa	MyOn, Flocabulario, Ted Talks, Youtube, BBC News, Newsela, Discovery education, Audible, Nearpod, Flipgrid y Quizizz.
Ciencias Naturales	Teórico-Práctica-Experimental	Phet, labs ter, chemcollective, workbench, lab bench
Español	Conversacional - participativa	Turnitin, MyOn, Youtube, Kahoo, Google, Maps Netflix and Prezzi
Humanidades	Conversacional - participativa	Turnitin, Kahoot, Google Maps Netflix y Prezzi
Educación Física	Física - Deportiva	Videos orientados y dirigidos por los docentes de deportes y educación física.
Electivas	Práctica - Participativa	Aprendo música con las TIC, Flat.io, Youtube, Google, Garage band, Bandlab, Tate kids, Best Delegate y MoMA kids.



Adicionalmente, los estudiantes continúan con el empleo de recursos como cuadernos y guías impresas para apoyar el desarrollo curricular propuestos por cada una de las asignaturas. Cabe mencionar que los estudiantes que estén de forma presencial en el colegio son responsables de asistir con los implementos necesarios para desarrollar con normalidad el día, entre otros elementos se debe contar con: computador y cargador, cuadernos o libretas de apuntes, cartucheras y kit de bioseguridad.

► ¿Qué espacios de socialización y encuentro tienen los estudiantes?

Todos los días, los estudiantes tienen un momento de encuentro entre ellos y su director de grupo, donde, al inicio de la jornada de 7:10 a 7:20 se propician actividades de participación y conversación para mantener vivo el espíritu de comunidad y de grupo, además de recibir instrucciones para el desarrollo del día.

En la alternancia, consideramos que es de igual importancia la interacción social y los vínculos afectivos entre los miembros de la institución, como el desarrollo académico. Nuestro papel formativo está apoyado sobre las relaciones humanas y la alternancia es una oportunidad de fortalecer las mismas. Se piensa entonces, en los descansos como un lugar de encuentro entre pares, donde manteniendo los protocolos de bioseguridad, cada clúster tendrá un espacio asignado para su recreación con el acompañamiento del personal docente.



► ¿Cómo es la alimentación en la alternancia?

Durante la jornada escolar en el horario, se dispone de dos espacios de alimentación los cuales consisten en el desayuno y el almuerzo. Siguiendo todos los protocolos de bioseguridad para el ingreso y permanencia en el comedor, en el primer momento, los estudiantes reciben su desayuno además de la fruta que puede ser consumida en el receso.

Cabe anotar, que todos los estudiantes, independientemente de si cuentan con el servicio de alimentación o no, deben consumir los alimentos dentro del comedor escolar.

► ¿Y cómo se asume la convivencia?


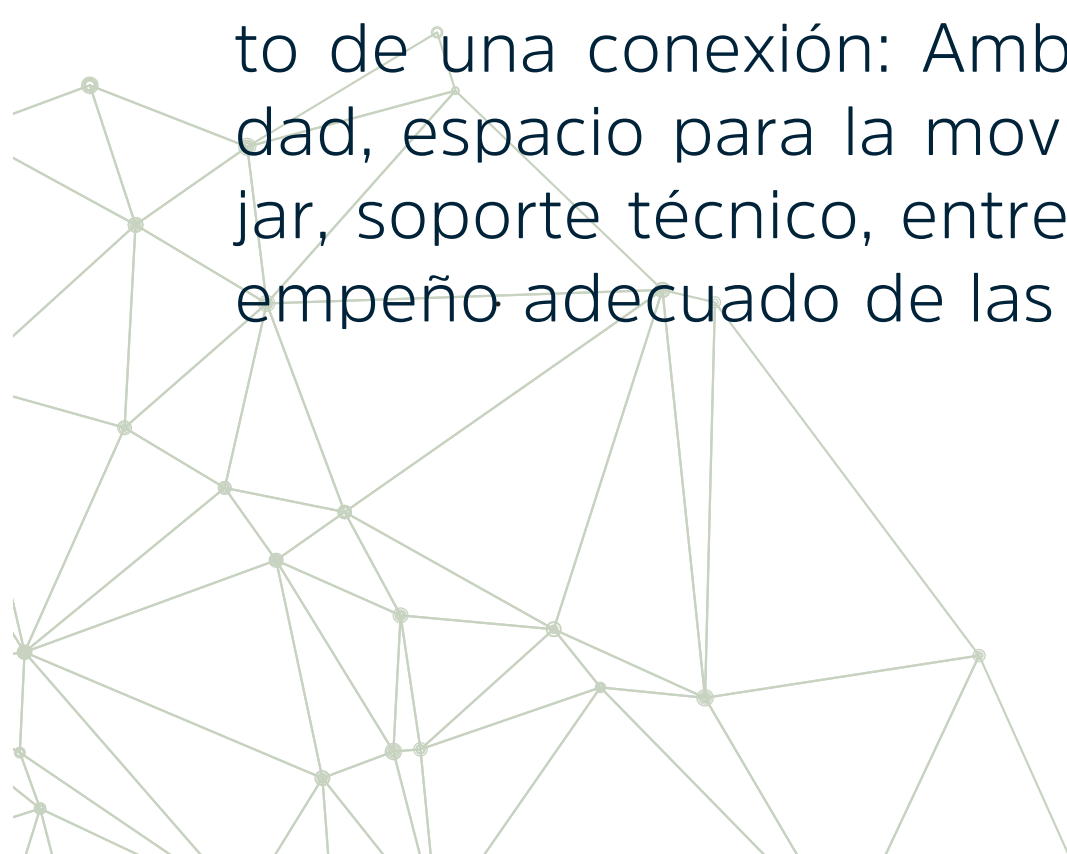
En el modelo de **alternancia**, el campus virtual es una extensión del colegio, por lo tanto, el manual de convivencia es vigente y aplica a todos los momentos educativos y recreativos planteados dentro de la jornada. Además de lo anterior, tenemos el decálogo de uso de **Vermont virtual** el cual ofrece una guía de buenas prácticas y hábitos para que el entorno digital sea una oportunidad real de aprendizaje.


► Decálogo del uso de Vermont Virtual



El principal objetivo de este decálogo es ofrecer a nuestros estudiantes una guía de buenas prácticas para el uso de **Vermont Virtual**, con el fin de promover buenos hábitos en su incorporación con el ánimo de que el entorno digital sea una oportunidad para el aprendizaje y en general para el continuo desarrollo de nuestros niños y jóvenes.

- 1.** Usar responsablemente los medios de comunicación dispuestos para el ingreso a la plataforma. Es nuestro actual espacio educativo y como tal, es tan digno de respeto como la modalidad presencial.
- 2.** Conectarse en los momentos estipulados para las clases y participar en ellas. No es una conexión simple en redes sociales, es tu clase, debemos darle la dignidad y el valor que corresponde. Nos debemos apropiarnos de este espacio ¡Es para todos!
- 3.** Evitar crear situaciones que atenten contra la intimidad de sus compañeros y la participación en las clases. No debemos enviar imágenes innecesarias o memes, desconectar o desagregar compañeros, provocar ruidos molestos, invitar a extraños a las grabaciones, grabar sin consentimiento o con una finalidad ajena a la didáctica específica de una clase; así como etiquetas, modulaciones, cadenas y demás elementos que pongan en riesgo las condiciones de aprendizaje, el buen nombre y bienestar de los que asistimos a las clases.

- 
- 
- 4.** Conocer que la plataforma Vermont Virtual es una extensión del Colegio y por tanto el manual de convivencia aplica de la misma manera. Debemos usar la información éticamente, así como poner a favor de la comunidad todas nuestras habilidades y uso de las herramientas de las que disponemos, de modo que destaquemos por nuestros aportes y por el acompañamiento a quienes requieran alfabetizar y aprender más sobre el uso de este tipo de recursos.
 - 5.** Reportar cualquier uso inadecuado de la plataforma por parte de sus compañeros, familias o maestros. Debemos pensar en ser colaborativos, en realizar aportes constructivos y evitar caer en la indiferencia cuando se presenten anomalías en el sistema, las clases o las plataformas.
 - 6.** Mantener siempre una postura de honestidad y transparencia en el momento de presentar actividades evaluativas. Aportar, preguntar, comprometerse, de modo que optimicemos el tiempo y la jornada, procurando descansar en los momentos justos.
 - 7.** Comprender que conectarse en un espacio de clase al que no corresponde y sin autorización, equivale a estar en una clase que no corresponde bajo una modalidad presencial. Debemos estar en los momentos de clase correspondientes, asumir los descansos cuando corresponden y ser vigilantes del buen uso del tiempo y del espacio virtual.
 - 8.** Verificar las condiciones adecuadas en el momento de una conexión: Ambiente, presentación, intimidad, espacio para la movilidad, recursos para trabajar, soporte técnico, entre otras, que faciliten el desempeño adecuado de las clases.



9. Acatar las instrucciones dadas por el maestro para realizar el normal desarrollo de la clase; por ejemplo, apagar o encender cámara y/o micrófono cuando él orientador determine, trabajar en grupos, individual o parejas tal cual se asigne, respetar el orden de la palabra, usar la voz o el chat cuando sea necesario o permitido, realizar sólo las actividades o acciones correspondientes a la clase, leer, escuchar o registrar los documentos y demás recursos que componen el soporte de aprendizaje estratégico.

10. Hacer un seguimiento riguroso del proceso y enviar respetuosas sugerencias cuando sienta que deban realizarse ajustes, optimizar el tiempo de clase, de modo que podamos descansar de la pantalla y la hiperconectividad cuando corresponda.

► **¿Existen espacios para el apoyo del aprendizaje?**

Sí, el modelo de alternancia promueve el acompañamiento constante a los estudiantes en cuanto a sus necesidades y dificultades bien sean académicas, socioafectivas o de salud. Es por esto por lo que se cuenta con un equipo de profesionales tales como psicología, fonoaudiología, nutrición, departamento médico, orientación vocacional y profesional y soporte al aprendizaje a través de las tecnologías de la información y comunicación, siempre están a disposición de los estudiantes y padres de familia. Adicional a esto, el equipo está en permanente contacto y monitoreo de los procesos de desarrollo y formación haciendo equipo con los docentes de la institución. Es también un servicio optativo para los padres y estudiantes el recibir unas tutorías para que los educandos refuercen los aprendizajes.

► ¿Cuál es el rol de la familia en la alternancia en casa



Para que la labor educativa de un colegio sea efectiva y exitosa, el papel de los padres de familia es fundamental para que los estudiantes puedan generar hábitos y rutinas de trabajo que redundan en un aprendizaje perdurable y desarrollo de habilidades básicas de su formación. En este sentido, es importante que cada familia comprenda su rol dentro de este proceso y apoye a sus hijos en distintos momentos del día para realizar con éxito la jornada escolar teniendo en cuenta que en el manual de convivencia de la institución reposan las responsabilidades de los padres de familia en la presencialidad, enunciamos las responsabilidades y roles de los padres en los momentos de desarrollo del proyecto educativo en la virtualidad:

- Establecer rutinas de aseo y alimentación previos a la iniciación de la jornada escolar.
- Verificar que el espacio de trabajo del estudiante favorezca el proceso de aprendizaje y la concentración, evitando distractores.
- Garantizar el uso de las cámaras y micrófonos adecuadamente en los momentos que los docentes lo requieran.
- Propender por una adecuada presentación de exámenes y pruebas, toda vez que el colegio promueve la ética y honestidad académica en todas las modalidades y momentos.
- Disponer de los recursos y materiales de clase necesarios para la ejecución y desarrollo de las actividades.
- Estar atentos y participar en las distintas convocatorias o citaciones realizadas por el colegio, además de los distintos canales de comunicación oficiales del colegio, tales como Phidias, LAVs y redes sociales
- Usar adecuadamente los conductos regulares de comunicación y manejo de información, a fin de llevar a las instancias correspondientes, las observaciones y aspectos a mejorar.

► **¿Con quién me comunico para aprovechar al máximo todos los servicios del Vermont tanto en la virtualidad como en la presencialidad?**



NOMBRE Y CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR
Rector, Telmo Peña	telmo@vermontmedellin.edu.co	3204495527
Director de Middle school, Rafael Araque	raraque@vermontmedellin.edu.co	3147100449
Psicóloga, Carolina Rusinque	crusinque@vermontmedellin.edu.co	3116702235
Nutricionista, Carolina López	clopeze@vermontmedellin.edu.co	3017073494
Doctora, Liliana Gómez	lgomezm@vermontmedellin.edu.co	3132756170
Líder de TIC, Nancy Paola Rueda	nrueda@vermontmedellin.edu.co	3004815855
Directora de tutorías, Margarita Herrera	mherrerad@vermontmedellin.edu.co	3136739180
Directora de 7A, Barbara Enk	benk@vermontmedellin.edu.co	3116000924
Directora de 7B, Verónica Villa	vvilla@vermontmedellin.edu.co	3046287703



NOMBRE Y CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR
Director de 8A, Jaime Sánchez	jsanchez@vermontmedellin. edu.co	3147655396
Director de 8B, Juan David Muller	jmuller@vermontmedellin. edu.co	3137296346
Directora de 9A, Cipriano Arboleda	carboleda@vermontmedellin. edu.co	3016625001
Directora de 9B, Marilyn Peláez	mpelaez@vermontmedellin. edu.co	3017739818