

HIGH SCHOOL EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA

Guía para padres



Autores

Telmo Peña

Rector

Mauricio Ruíz Vahos

Director de High School

Líderes de área:

Catalina López Campuzano

Líder de Área de Matemáticas

Juan Diego Vélez

Líder de Área de Educación Física y Deportes

Hernán González

Líder de Área de Ciencias Naturales

Marco Antonio Betancur

Líder de Área de Lenguajes

Edwin Bustamante

Líder de Área de Sociales y Humanidades

Luis Espinal

Líder de Área de Artes

Nancy Paola Rueda

Líder de Área de TIC

Docentes de High School

Oscar Sánchez

Docente de Inglés y Business Management

Fransua Villegas

Docente de Biología

Omar Ríos

Docente de Educación Física

Lauren Nicola Higginson

Docente de Inglés

Wilson Giraldo Trujillo

Docente de Artes Visuales

Daniela Gil

Docente de Biología

Elmer Agudelo

Docente de Física

Duván Castaño

Docente de Español y literatura

Queremos agradecer muy especialmente a todos y cada uno de los funcionarios del Colegio quienes desde sus distintas funciones y en el día a día se empeñan para que el desarrollo de nuestro proyecto educativo en la presencialidad con alternancia y en la virtualidad sea una gran experiencia educativa y de aprendizaje de todos los estudiantes:

Mauricio Ruiz

Director de High School



Introducción

El presente documento tiene como objetivo definir el proyecto educativo virtual y presencial de **High School** del Vermont School. Se plantean las siguientes estrategias en relación con cuatro aspectos claves de la gestión escolar virtual: plan de estudios, metodología, evaluación y convivencia.

¡Bienvenidos!

WELCOME!

歡迎光臨!



PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD

En virtud de los nuevos protocolos de sanidad que han sido emitidos por las autoridades sanitarias, se han definido las siguientes recomendaciones de salud y bioseguridad, las cuales recogen las principales acciones que regirán en nuestro colegio frente a la modalidad de alternancia que nos da la posibilidad de un regreso paulatino a la institución.

Objetivo de este protocolo:

Educar y motivar a los estudiantes y padres de familia en la promoción, prevención y control de la enfermedad por COVID 19 en su hogar y en el colegio.

Medidas de bioseguridad en el modelo de alternancia:

Con el objetivo de implementar una cultura de cuidado dentro de la institución, donde los estudiantes, familias, personal y comunidad académica en general se apropien de los comportamientos preventivos frente al contagio del COVID-19 de manera progresiva, y buscando lograr un proceso gradual de instauración de los protocolos, se recomiendan las siguientes fases continuas de reapertura.

A continuación detallamos cada una de las medidas que se tienen durante todo el proceso de alternancia. Sin embargo, es muy importante recordar 4 elementos claves:

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD

1. El uso del tapabocas es obligatorio en todo momento.
2. Se deben seguir y respetar los flujos de señalización implementados en el colegio.
3. El distanciamiento social se conservará en todas las actividades dispuestas en la institución.
4. El lavado de manos y uso de geles antibacteriales debe ser constante. Consecuentemente, cada estudiante debe portar su kit personal de bioseguridad que debe contener:
* 2 tapabocas de repuesto / 1 bolsa de papel para depositar el tapabocas / Alcohol antiséptico o gel antibacterial de uso personal

Nuestro proceso de alternancia se dará a partir de dos cluster, en los cuales está dividido el colegio para garantizar un aforo máximo del 50% de la capacidad total.

- Un clúster es un grupo de personas que se mantiene unido en todo momento durante las actividades diarias y que no interactúa con personas fuera del clúster.
- Su propósito principal es reducir el número de contactos estrechos de cada persona. Esto busca contener el número potencial de casos en un brote. Adicionalmente, limitan el número de personas que se tendrían que aislar en caso de presentarse un caso positivo en el colegio.

Antes de salir de casa:

- Diariamente se debe registrar el estado de salud del estudiante en la App Cuidarte. Esta debe ser diligenciada por todos los estudiantes que asisten de forma presencial al colegio. Quienes no la diligencien no podrán ingresar a la institución. Link: <https://app.cuidarte.co/>

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD

Transporte escolar:

- Antes de ingresar al transporte escolar se validará el registro en la aplicación CUIDARTE. En caso de no haber diligenciado la encuesta o de haber registrado que presenta algún síntoma, no se le permitirá el ingreso al vehículo.
- Al ingreso del vehículo cada persona debe utilizar gel antibacterial y se debe realizar toma y registro de la temperatura por parte de la auxiliar. Quien presente una temperatura mayor a 37.5 grados centígrados no podrá ingresar al vehículo.
- Frente a la prestación de servicio todos los ocupantes deberán usar tapabocas.
- Las personas se deben sentar en sillas demarcadas para mantener el distanciamiento físico, guardando espacios vacíos a los lados.
- No está permitido cambiar de silla durante el trayecto de la casa del estudiante al colegio.
- Los estudiantes deben mirar hacia el frente en todo momento durante el recorrido, y no deben intercambiar objetos con otras personas
- Se garantizará un aforo del 50% del total de la ocupación del transporte escolar para garantizar el distanciamiento entre los estudiantes al interior del vehículo.

Vehículo particular:

- Antes de descender del vehículo se validará el registro en la aplicación CUIDARTE. En caso de no haber diligenciado la encuesta o de haber registrado que presenta algún síntoma, no se le permitirá el ingreso al colegio.
- No está permitido que los padres o acudientes descendan del vehículo cuando dejan a los estudiantes.

PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD

- No se permite el ingreso a las instalaciones diferentes al parqueadero para dejar o recoger estudiantes, a no ser que se tenga cita previa.

Al llegar al colegio:

- Las puertas del colegio se abrirán a las 6:45 a.m, antes de dicha hora no se permitirá el ingreso de ningún estudiante.
- Se debe hacer desinfección de manos y de calzado al momento de ingresar al colegio.
- Para quienes llegan en transporte particular, se verificará el diligenciamiento de la encuesta y la toma de temperatura antes de ingresar a la institución.

Durante la estadía en el colegio:

- Se deben respetar las rutas de ingreso y de salida, así como las rutas de llegada a los diferentes lugares del colegio.
- Se tienen dispuestas 33 estaciones para la higienización permanente de manos. Estas estaciones están repartidas entre dispensadores de gel antibacterial con una composición de alcohol mínima del 70% y lavamanos con suficiente jabón y toallas desechables de un solo uso. La disposición de estos recursos están ubicados en zonas estratégicas tales como: restaurante, cerca de los salones de clase, zonas deportivas, enfermería, puertas de acceso, tienda escolar, entre otros.
- Se tienen estipuladas unas rutinas de lavado de manos de acuerdo a la sección en la que se encuentre el estudiante. Estas rutinas están dispuestas también en los baños para que los estudiantes sigan las instrucciones establecidas por la OMS.

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD

- Cada estación de estudio estará marcada con el nombre del estudiante y no será compartido por ningún otro.
- No está permitido dejar elementos en el colegio.
- No está permitido el saludo con besos, o abrazos, ni dando la mano.
- El ingreso de los baños está marcado con el número de personas máximo permitido, facilitando que quienes deben ingresar puedan verificar la medida.
- Para asegurar una distancia segura entre los baños y mantener al menos un metro de distancia en las filas, se han habilitado algunos servicios sanitarios.
- Diariamente el personal de servicios generales realizará limpieza y desinfección de las instalaciones sanitarias y zona común de los baños.
- Para el uso del lavamanos se debe mantener la distancia de 2 metros, de igual manera para las personas que se encuentren fuera del baño esperando turno para ingresar.
- Evitar ingresar elementos innecesarios al baño como: alimentos, bebidas, revistas, libros, periódico, celular, maquillaje, computador, tablet, maletín, bolsos, etc.
- Evitar conversaciones con personas dentro del baño, a no ser que sea estrictamente necesario y se encuentren a dos metros de distancia.
- Al finalizar las jornadas, los alumnos deben recoger sus útiles personales, y no deben dejar nada en el colegio.
- En caso de que alguien presenten síntomas sugestivos de enfermedad respiratoria será llevado al área de cuidado en salud para realizar el protocolo de contención inmediatamente después de su identificación.

PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD

En el restaurante y cafetería:

- Se garantizará el distanciamiento entre los estudiantes tanto al momento de recibir los alimentos, como en las mesas dispuestas para el consumo de los mismos.
Garantizamos la entrega de cubiertos, bandejas y vasos por un funcionario del servicio de alimentación quien cuente con las medidas de higiene necesarias.
- Dispondremos de una persona del servicio de alimentación que suministrará las opciones del autoservicio (ensaladas, salsas, cereales), evitando el contacto directo de los usuarios con los alimentos.
- Garantizamos la protección permanente de los alimentos durante la exhibición, con el uso de películas plásticas, papel de aluminio, tapas o vitrinas.
- Tendremos horarios alternos de comidas por sección para evitar aglomeraciones y se tendrá tiempo entre los distintos turnos para limpiar y desinfectar.
- Después de cada servicio, se realizará limpieza y desinfección de superficies, pomos de puertas, mostradores de bufés, mesas destinadas para el consumo de alimentos, y en general, cualquier superficie que haya podido ser utilizada, de acuerdo con los protocolos de limpieza establecidos.
- Solo está permitido retirarse el tapabocas al momento de consumir los alimentos, este debe ser depositado en una bolsa, posteriormente el estudiante debe realizar fricción antiséptica de manos. Este tapabocas se debe retornar a casa para lavado, o se debe desechar si no es de tela.

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD

- Para la cafetería o tienda escolar, se tendrá habilitada la opción de PayGo para cada estudiante a través de un código de barras en el carnet estudiantil, ya que no está permitida la manipulación de dinero. Los padres de familia que lo deseen, podrán cargar con dinero el carnet del estudiante desde la página web www.paygo.com.co

Áreas recreativas (parques y zonas verdes) o de descansos

- En las primeras fases de reapertura las zonas verdes y parques estarán divididas por áreas para cada clúster.
- Durante los recreos se deben mantener los clúster en los espacios designados para cada grupo de estudiantes, de esta manera se evita que los estudiantes se mezclen e interactúen con otros grupos, lo que reduce el contacto estrecho con otros.
- Los elementos como playbox y demás juegos de uso comunal estarán inhabilitados hasta que entremos en la fase en la cual podrán usarse nuevamente.
- Disponemos de un área cercana con gel antibacterial que contiene alcohol al 70% para que los estudiantes puedan lavarse las manos antes de regresar al salón.
- Al salir al descanso y entrar nuevamente al salón los estudiantes deben realizar lavado de manos.

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD

Al terminar la jornada escolar:

- Se tendrá una rutina de lavado de manos antes de salir para las casas.
- Antes de ingresar al transporte escolar o particular, se realizará toma de temperatura que quedará registrada en el aplicativo CUIDARTE de cada estudiante.
- Realizaremos limpieza y desinfección de las instalaciones, después de la jornada escolar, con un registro de cumplimiento.
- Aumentaremos la frecuencia, de acuerdo con el uso, de limpieza y desinfección de equipos de uso común o superficies de alto contacto como manijas de las puertas, barandillas, interruptores de luz, entre otros al menos después de los recesos durante la jornada escolar.

Al llegar nuevamente a casa:

- Los uniformes deben lavarse siempre después de su uso, evitar utilizarlos sin lavado previo.
- Retirar los zapatos en la entrada y lavar la suela con agua y jabón.
- Lavar las manos según lo establecido.
- Antes de tener contacto con los miembros de la familia, cambiarse de ropa.
- Desinfectar con alcohol o lavar con agua y jabón los elementos que han sido manipulados al exterior de la vivienda.
- Mantener la casa ventilada, limpiar y desinfectar áreas, superficies y objetos de manera regular.
- Si hay alguna persona con síntomas de gripe en la casa, tanto la persona con síntomas de gripe como quienes cuidan de ella deben utilizar tapabocas.

PROTOSCOLOS DE BIOSEGURIDAD

Aspectos importantes:

- La alternancia se podrá interrumpir cuando las autoridades gubernamentales así lo indiquen.
- La implementación de las medidas por fase son acumulativas y en caso de evidenciar problemas en la ejecución de una fase, se podrá ampliar la duración o volver a la fase anterior.
- En caso de querer hacer cambio de modalidad, lo podrá hacer en cualquier momento notificando por correo electrónico a nuestra secretaria académica Yadira Alvarez en el mail: **secretariaacademica@vermontmedellin.edu.co**. Máximo en los 3 días hábiles siguientes se le notificará por escrito el cluster al cual fue asignado y la fecha a partir de la cual podrá empezar a asistir al colegio en la modalidad de alternancia.
- En caso de llegar del exterior, deberá hacer un aislamiento obligatorio de 14 días antes de ingresar a la institución educativa o presentar una prueba PCR en que se demuestre que el estudiante no es portador del virus.
- El Censo de reporte de comorbilidades es de carácter obligatorio para cada uno de los estudiantes de Vermont School. Desde el colegio se estará notificando el registro de esta encuesta y en caso de no diligenciar se exigirá para poder ingresar a la institución.

► ¿Por qué nuestro modelo de Alternancia?

El **Vermont School** enfrentando el desafío que como humanidad vivimos y firme en su misión formadora, ha construido una experiencia educativa digital y presencial, la cual ha sido traducida en momentos de aprendizaje significativos mediados por las Tecnologías de la Información y Comunicación, además de la interacción con los maestros y estudiantes de forma centrada en éstos últimos. Dichas experiencias se encuentran resumidas y articuladas en la plataforma **Vermont Virtual**, la cual ha sido creada para la estructuración, gestión y administración de nuestro proyecto educativo.

► ¿Cómo está constituido el modelo de Alternancia?

Nuestro modelo de alternancia concibe la interacción de los maestros, estudiantes presenciales y virtuales dentro de un mismo espacio, en donde lo que ocurre en el salón de forma presencial es vivido por los estudiantes que se encuentran conectados de forma remota.

Para lograr lo anterior, se dividieron los grupos en dos clústers, los cuales determinan la asistencia al colegio de cada estudiante según la semana correspondiente de forma alternada. Así, los estudiantes asignados al clúster uno (1) asisten las semanas impares de nuestro calendario escolar y, los estudiantes asignados al clúster dos (2) asisten las semanas pares.

Los estudiantes que se encuentran en casa, se deben conectar a nuestra plataforma de **Vermont Virtual**, la cual simula el ingreso físico al colegio donde cada estudiante al ingresar a la página web de la institución: **www.vermontmedellin.edu.co** continua su camino hacía su sección, salón y horario del día.

► ¿Cómo es un día en nuestro modelo de alternancia?

Para los estudiantes que asisten al colegio de manera presencial:

- Diligenciar la encuesta de estado diario de salud antes de salir de casa.
- Aquellos que usan transporte escolar, ingresar a las rutas siguiendo los protocolos de bioseguridad coordinados por las asistentes; en caso de usar transporte particular, seguir el protocolo de bioseguridad al ingreso del colegio.
- Posteriormente, el estudiante se dirige a su salón de clases para encontrarse con el director de grupo y sus compañeros.
- Acto seguido, los estudiantes continúan con normalidad académica según el horario de clase y rutinas de cada grupo.

Para los estudiantes que asisten al colegio de manera remota:

- Ingresan a la plataforma Vermont Virtual a las 7:10 am para asistir a la dirección de grupo.
- En dicha plataforma, se encuentra el horario de las materias del día del ciclo.
- Con solo hacer click en el ícono de la asignatura correspondiente, se encontrará la agenda que describe todas las actividades que se van a hacer en esa sesión de clase, además tendrá acceso al link de la videoconferencia donde siempre tendrá la disponibilidad del profesor y sus compañeros que este día se encuentren presenciales.

► ¿Y los contenidos de las asignaturas?

Las asignaturas se desarrollarán de acuerdo con los planteamientos de nuestros planes anuales, conjugando el cubrimiento total de contenidos, metas y habilidades, en cumplimiento con los estándares fijados por el **Ministerio de Educación Nacional** y nuestros programas internacionales emanados por la **Universidad de Cambridge y el International Baccalaureate (IB)**.

A propósito, el cumplir con los desarrollos del IB nos ha posibilitado ofrecer un espectro más amplio de asignaturas dentro del programa de diploma, y es así como en el presente año nuestros estudiantes de stage 11 pueden contar con Historia dentro del desarrollo curricular además de elegir entre Artes Visuales, Música o Global politics para completar su conjunto de asignaturas con miras a lograr su certificación.


Por otro lado, la implementación el año anterior del modelo virtual ha sugerido el desarrollo de algunas habilidades digitales que no estaban de manera explícita en nuestra modalidad presencial, llevando a nuestros estudiantes a ser ciudadanos digitales.



► ¿Y cómo funciona el Bilingüismo?

La formación bilingüe de nuestros estudiantes continúa en la alternancia. Las asignaturas dispuestas para ser desarrolladas en el idioma extranjero se mantienen de esta manera y se espera como requerimiento inmodificable, que los estudiantes hablen e interactúen con sus docentes y compañeros en el aula en Inglés en las clases asignadas en este idioma.

El desarrollo de guías, talleres y actividades evaluativas se realiza en el idioma que está planteado para asignatura y la exigencia oral y escrita en el uso de los idiomas se mantiene con niveles que superan los requeridos para ser un Colegio Bilingüe internacional.



► **¿Cómo es posible medir objetivamente los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad?**

Permanentemente se estará valorando y midiendo el desempeño y desarrollo de las habilidades de nuestros estudiantes. Buscamos en todos los casos con nuestro sistema evaluativo garantizar que se cumplan con los estándares y habilidades de cada grado.

El seguimiento al proceso de los estudiantes se realiza desde dos perspectivas: La evaluación formativa y la evaluación sumativa. Estas se ven reflejadas en la intencionalidad de las actividades propuestas en las distintas clases. A continuación se relacionan todas las herramientas que se utilizan para guiar y garantizar los niveles de aprendizajes y desarrollo de las habilidades de nuestros estudiantes.



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none">▲ Talleres digitales y físicos▲ Tests en línea (Kahoot, Quizziz y Nearpod)▲ Creación de cuentos interactivos<ul style="list-style-type: none">▲ Actividades en fotografías▲ Trabajos en grupo o individuales▲ Presentaciones audiovisuales (Videos, PowerPoint y Prezi)<ul style="list-style-type: none">▲ Realización de pruebas estandarizadas▲ Exposiciones orales▲ Cuestionarios en línea (Google Forms)▲ Ejercicios de comprensiones de lectura<ul style="list-style-type: none">▲ Producciones escritas tanto digitales como físicas▲ Juegos de vocabulario: sopas de letras, crucigramas y otros<ul style="list-style-type: none">▲ Comparaciones entre textos literarios▲ Juegos en línea▲ Debates▲ Ejercicios de escucha en<ul style="list-style-type: none">▲ Britanica y otros sitios web.▲ Proyectos de lectura en MyOn<ul style="list-style-type: none">▲ Guías de trabajo utilizando documentos de google drive (docs, slides, drawings, forms)▲ Completación de moocs (Massive open online courses)



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none">▲ Talleres digitales y físicos▲ Tests en línea (Kahoot, Quizziz y Nearpod)▲ Ejercicios interactivos en las plataformas KOGNITY▲ Trabajos en grupo o individuales<ul style="list-style-type: none">▲ Realización de pruebas estandarizadas.▲ Cuestionarios en línea (Google Forms)▲ Demostraciones con distintos materiales<ul style="list-style-type: none">▲ Juegos en línea▲ Guías de trabajo utilizando documentos de google drive (docs, slides, drawings, forms)▲ Completación de unidades en Khan Academy<ul style="list-style-type: none">▲ Creación de proyectos de aplicación de las matemáticas▲ Desarrollo, cálculo y solución de problemas usando IDROO▲ Solución de problemas y ejercicios en NEOK12



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
CIENCIAS NATURALES	<ul style="list-style-type: none">▲ Realización de laboratorios virtuales interactivos en PHET, Chemcollective, Ph School, Molecular workbench▲ Talleres digitales y físicos<ul style="list-style-type: none">▲ Guías de trabajo▲ Trabajos en grupo o individuales▲ Presentaciones audiovisuales (videos, PowerPoint Y Prezi)<ul style="list-style-type: none">▲ Realización de pruebas estandarizadas▲ Experimentos individuales y grupales▲ Diseño y creación de infografías<ul style="list-style-type: none">▲ Cuestionarios en línea (Google Forms)▲ Debates▲ Quices en línea▲ Creación de mapas mentales y conceptuales usando cmapstools▲ Solución de problemas y ejercicios en NEOK12



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none">▲ Talleres digitales y físicos<ul style="list-style-type: none">▲ Crónicas▲ Implementación de plan lector<ul style="list-style-type: none">▲ Actividades en fotografías▲ Trabajos en grupo o individuales<ul style="list-style-type: none">▲ Presentaciones audiovisuales (Videos, PowerPoint y Prezi)▲ Exámenes en línea en diferentes recursos digitales<ul style="list-style-type: none">▲ Exposiciones orales<ul style="list-style-type: none">▲ Juegos en línea<ul style="list-style-type: none">▲ Debates▲ Elaboración de infografías e historietas<ul style="list-style-type: none">▲ Conversaciones<ul style="list-style-type: none">▲ Entrevistas▲ Informes de lectura



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
ICT	<ul style="list-style-type: none">▲ Solución de Talleres y ejercicios Google forms, DFD, Kahoot, Hour of code, Quizizz, Nearpod▲ Construcción de proyectos en Tinkercad, Scratch, Arduino, Jamboard, Socrative, Powtoon, Prezi.
HUMANIDADES	<ul style="list-style-type: none">▲ Talleres digitales y físicos▲ Realización de líneas de tiempo<ul style="list-style-type: none">▲ Ejercicios interactivos▲ Actividades en fotografías<ul style="list-style-type: none">▲ Foros y debates▲ Guías de trabajo▲ Trabajos en grupo o individuales<ul style="list-style-type: none">▲ Presentaciones audiovisuales (Videos, PowerPoint y Prezi)▲ Exámenes en línea en diferentes recursos digitales<ul style="list-style-type: none">▲ Exposiciones orales▲ Diseño y creación de afiches<ul style="list-style-type: none">▲ Juegos en línea▲ Toma de notas▲ Guías de trabajo utilizando documentos de google drive (docs, slides, drawings, forms)<ul style="list-style-type: none">▲ Quiz en línea



Asignatura	Herramienta para medir el aprendizaje
ELECTIVAS	<ul style="list-style-type: none">▲ Actividades en fotografías▲ Construcción de obras de arte en línea▲ Actividades en la Tate Gallery<ul style="list-style-type: none">▲ Bitácoras en línea▲ Juegos en línea▲ Creaciones musicales (cuaderno, Flat.io, Bandlab y Garageband)▲ Muestras individuales musicales (diferentes instrumentos)▲ Actividades de discriminación auditiva de intervalos y notas<ul style="list-style-type: none">▲ Montajes musicales▲ Actividades de ritmo y entonación▲ Actividades de lectura musical<ul style="list-style-type: none">▲ Actividades de canto a modo de ecos▲ Ejercicios rítmicos en Aprendo música con las TIC▲ Debates▲ Modelo de Naciones Unidas Virtual<ul style="list-style-type: none">▲ Trabajos investigativos▲ Laboratorios de Mecatrónica
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none">▲ Tests y circuitos físicos▲ Prácticas manuales (pelota de trapo)<ul style="list-style-type: none">▲ Lecturas▲ Seguimiento y creación de videos

► ¿Cómo se desarrollan las clases?

Los estudiantes de ambas modalidades tendrán el mismo horario para las clases y los descansos. Para nuestra sección, los tiempos han quedado distribuidos de la siguiente manera:

6:40 a 7:10 Am	Llegada y proceso de ingreso
7:10 a 7:20 Am	Dirección de Grupo
7:20 a 8:00 Am	Clase 1
8:00 a 8:40 Am	Clase 2
8:40 a 9:20 Am	Clase 3
9:20 a 9:40 Am	Desayuno High School
9:50 a 10:10 Am	Desayuno Middle School
10:10 a 11:05 Am	Clase 4
11:05 a 12:00 Pm	Clase 5
12:00 a 12:30 Pm	Break
12:30 a 1:20 Pm	Clase 6
1:20 a 1:50 Pm	Almuerzo High School
1:50 a 2:10 Pm	Almuerzo Middle School
2:10 a 2:50 Pm	Clase 7
2:50 a 3:00 Pm	Salida

Es de anotar que, los maestros al terminar una clase deben desplazarse a otro espacio o salón para desarrollar la siguiente y esto ocupa unos minutos, por lo tanto, los estudiantes que estén en virtualidad deben esperar en el link de la clase correspondiente la conexión del profesor y así comenzar las actividades.

Todos los estudiantes experimentan los contactos con sus profesores a partir de la presencialidad y la virtualidad, donde lo que ocurre en el aula se vive en casa.

Todos los encuentros se realizan a partir de videoconferencias con el fin de involucrar a quienes están en casa y, usando la plataforma educativa del colegio se propicia la interacción entre los integrantes del grupo, se realizan presentaciones, explicaciones y asesorías según las necesidades de los estudiantes.

Para la ejecución de actividades grupales se plantea la creación de nuevos espacios virtuales (meets) y se proponen tiempos para que los miembros de los equipos puedan reunirse a desarrollarlas. Mientras los estudiantes se encuentran en este ejercicio, los maestros permanecen conectados en el meet de la clase para guiarlos o responder inquietudes. Con el fin de socializar las actividades y darles un cierre concreto a los temas abordados durante la sesión, siempre se realizará un espacio de finalización y retroalimentación.

En caso tal que un maestro no pueda asistir al colegio de forma presencial, éste se conectará remotamente para orientar la clase, los estudiantes que están presenciales tendrán el acompañamiento de un docente o asistente quien estará monitoreando la actividad.

Existen dos asignaturas que debido a su naturaleza teórico-práctica y lúdica merecen unas consideraciones especiales, las cuales el colegio ha pensado detalladamente para su desarrollo y ejecución:

El Caso de Electivas: Para desarrollar las actividades de cada uno de los proyectos de escogencia de los estudiantes, se asignan salones adecuados para llevar a cabo todos los procesos académicos y curriculares, donde los docentes guiarán la clase conectados por meet con los estudiantes que este día estén en virtualidad y presencialidad a la vez a quienes estarán en distribuidos en salones por clúster evitando la unión de los mismos.

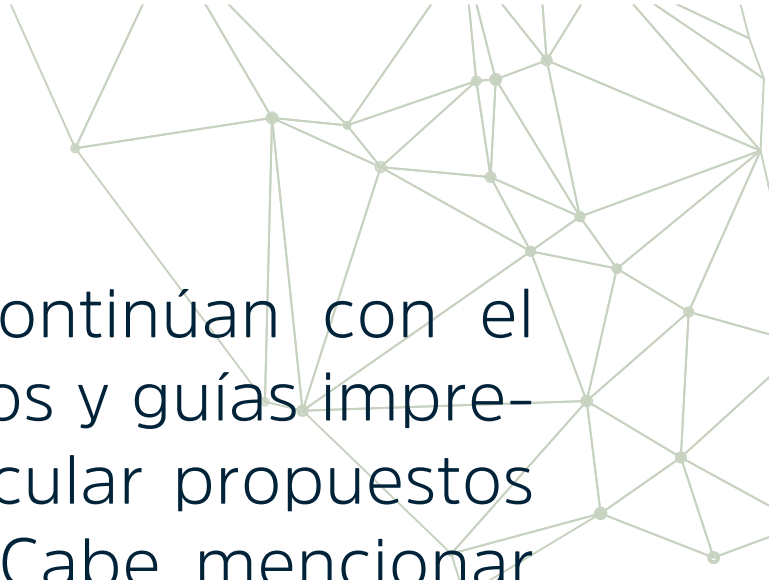
El caso de P.E. Pensando en la importancia de las actividades físicas durante este periodo, se ha ideado un método que articula el desarrollo físico tanto en la virtualidad como en la presencialidad, haciendo que los primeros a partir de actividades asincrónicas cumplan con un plan de clase estipulado en Google Classroom y los segundos practiquen las actividades en los escenarios deportivos del colegio.

► ¿Qué recursos se manejan?

Si bien Vermont Virtual está basada en la utilización de **G-Suite Education Enterprise** que ha sido implementada como el **Learning Management System** de la institución para la gestión y evaluación de los estudiantes, cada asignatura tiene una serie de herramientas y plataformas propias que ayudan a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y abordaje de los distintos temas independientemente de la modalidad de trabajo en la que se encuentre el estudiante (**Virtualidad-Alternancia**).

Lo anterior se puede relacionar resumidamente en la siguiente imagen:

ÁREA	FORMA DE INTERACCIÓN	PLATAFORMA QUE USAMOS
Matemáticas	Teórico-Práctica-Demostrativa	Kognity, Aleks, Progrentis, Quizizz, kahoot, Jamboard, Geogebra, Piktochard, nearpod, NEOK 2 idroo, khan academy
Inglés (English & Travel and tourism)	Conversacional - Participativa	myON, Flocabulario, Ted Talks, Youtube, BBC News, Newsela, Discovery education, Audible, Nearpod, Flipgrid, Quizizz, etc.
Ciencias (Química, Física Biología)	Teórico-Práctica-Experimental	Kognity, Phet, Labster, Chemcollective, Workbench, Labbench, NEOK 2
Español	Conversacional - participativa	Turnitin, MyOn, Youtube, Progrentis, Britannica, Kognity, Kahoot, Google Maps, Netflix, prezzi
Humanidades (Sociales y Global Perspectives)	Conversacional - participativa	Turnitin, Kognity, Kahoot, Google Maps, Netflix, prezzi
P.E	Deportiva	Videos orientados y dirigidos por los docentes de deportes y educación física.
Electivas	Física - Práctica - Participativa	Aprendo música con las TIC, Flat.io, Youtube, Google, Garageband, Bandlab, Tatekids, MoMA kids, etc.
ICT	Teórico-Práctica-Experimental	Google Classroom, Google Forms, DFD, Kahoot, Hour o code, Quizizz, Nearpod, Tinkercad, Scrach, Arduino, Jamboard, Socrative, Powtoon, Prezzi



Adicionalmente, los estudiantes continúan con el empleo de recursos como cuadernos y guías impresas para apoyar el desarrollo curricular propuestos por cada una de las asignaturas. Cabe mencionar que los estudiantes que estén de forma presencial en el colegio son responsables de asistir con los implementos necesarios para desarrollar con normalidad el día, entre otros elementos se debe contar con: computador y cargador, cuadernos o libretas de apuntes, cartucheras y kit de bioseguridad.

► **¿Qué espacios de socialización y encuentro tienen los estudiantes?**

Todos los días, los estudiantes tienen un momento de encuentro entre ellos y su director de grupo, donde, al inicio de la jornada de 7:10 a 7:20 y se propician actividades de participación y conversación para mantener vivo el espíritu de comunidad y de grupo, además de recibir instrucciones para el desarrollo del día.

También se realizan asambleas por grupo y actividades de clase que se enfocan en fortalecer el trabajo en equipo. Adicionalmente de forma institucional planteamos y desarrollamos días especiales tales como: el Día de la expresión, el día del árbol, día deportivo y día de la madre.

Igualmente se realizan distintas celebraciones y eventos que vinculan a todos los estudiantes en torno a un objetivo común, a saber: VESMUN, Challenges, recreos virtuales y generación de links en los que los estudiantes puedan encontrarse libremente para dialogar y seguir fortaleciendo sus lazos de amistad.

En la alternancia, consideramos que es de igual importancia la interacción social y los vínculos afectivos entre los miembros de la institución, como el desarrollo académico. Nuestro papel formativo está apoyado sobre las relaciones humanas y la alternancia es una oportunidad de fortalecer las mismas. Se piensa entonces, en los descansos como un lugar de encuentro entre pares, donde manteniendo los protocolos de bioseguridad, cada clúster tendrá un espacio asignado para su recreación con el acompañamiento del personal docente.

► **¿Cómo es la alimentación en la alternancia?**

Durante la jornada escolar en el horario, se dispone de dos espacios de alimentación los cuales consisten en el desayuno y el almuerzo. Siguiendo todos los protocolos de bioseguridad para el ingreso y permanencia en el comedor, en el primer momento, los estudiantes reciben su desayuno además de la fruta que puede ser consumida en el receso.

Cabe anotar, que todos los estudiantes, independientemente de si cuentan con el servicio de alimentación o no, deben consumir los alimentos dentro del comedor escolar.

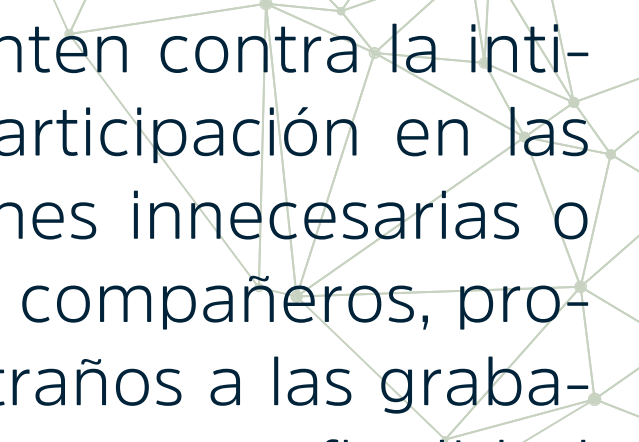
► ¿Y cómo se asume la convivencia?

En el modelo de **alternancia**, el campus virtual es una extensión del colegio, por lo tanto, el manual de convivencia es vigente y aplica a todos los momentos educativos y recreativos planteados dentro de la jornada. Además de lo anterior, tenemos el decálogo de uso de **Vermont virtual** el cual ofrece una guía de buenas prácticas y hábitos para que el entorno digital sea una oportunidad real de aprendizaje.

► Decálogo del uso de Vermont Virtual

El principal objetivo de este decálogo es ofrecer a nuestros estudiantes una guía de buenas prácticas para el uso de **Vermont Virtual**, con el fin de promover buenos hábitos en su incorporación con el ánimo de que el entorno digital sea una oportunidad para el aprendizaje y en general para el continuo desarrollo de nuestros niños y jóvenes.

- 1.** Usar responsablemente los medios de comunicación dispuestos para el ingreso a la plataforma. Es nuestro actual espacio educativo y como tal, es tan digno de respeto como la modalidad presencial.
- 2.** Conectarse en los momentos estipulados para las clases y participar en ellas. No es una conexión simple en redes sociales, es tu clase, debemos darle la dignidad y el valor que corresponde. Nos debemos apropiarnos de este espacio ¡Es para todos!



3. Evitar crear situaciones que atenten contra la intimidad de sus compañeros y la participación en las clases. No debemos enviar imágenes innecesarias o memes, desconectar o desagregar compañeros, provocar ruidos molestos, invitar a extraños a las grabaciones, grabar sin consentimiento o con una finalidad ajena a la didáctica específica de una clase; así como etiquetas, modulaciones, cadenas y demás elementos que pongan en riesgo las condiciones de aprendizaje, el buen nombre y bienestar de los que asistimos a las clases.

4. Conocer que la plataforma Vermont Virtual es una extensión del Colegio y por tanto el manual de convivencia aplica de la misma manera. Debemos usar la información éticamente, así como poner a favor de la comunidad todas nuestras habilidades y uso de las herramientas de las que disponemos, de modo que destaquemos por nuestros aportes y por el acompañamiento a quienes requieran alfabetizar y aprender más sobre el uso de este tipo de recursos.

5. Reportar cualquier uso inadecuado de la plataforma por parte de sus compañeros, familias o maestros. Debemos pensar en ser colaborativos, en realizar aportes constructivos y evitar caer en la indiferencia cuando se presenten anomalías en el sistema, las clases o las plataformas.

6. Mantener siempre una postura de honestidad y transparencia en el momento de presentar actividades evaluativas. Aportar, preguntar, comprometerse, de modo que optimicemos el tiempo y la jornada, procurando descansar en los momentos justos.

7. Comprender que conectarse en un espacio de clase al que no corresponde y sin autorización, equivale a estar en una clase que no corresponde bajo una modalidad presencial. Debemos estar en los momentos de clase correspondientes, asumir los descansos cuando corresponden y ser vigilantes del buen uso del tiempo y del espacio virtual.

8. Verificar las condiciones adecuadas en el momento de una conexión: Ambiente, presentación, intimidad, espacio para la movilidad, recursos para trabajar, soporte técnico, entre otras, que faciliten el desempeño adecuado de las clases.

9. Acatar las instrucciones dadas por el maestro para realizar el normal desarrollo de la clase; por ejemplo, apagar o encender cámara y/o micrófono cuando él orientador determine, trabajar en grupos, individual o parejas tal cual se asigne, respetar el orden de la palabra, usar la voz o el chat cuando sea necesario o permitido, realizar sólo las actividades o acciones correspondientes a la clase, leer, escuchar o registrar los documentos y demás recursos que componen el soporte de aprendizaje estratégico.

10. Hacer un seguimiento riguroso del proceso y enviar respetuosas sugerencias cuando sienta que deban realizarse ajustes, optimizar el tiempo de clase, de modo que podamos descansar de la pantalla y la hiperconectividad cuando corresponda.

► **¿Existen espacios para el apoyo del aprendizaje?**

Sí, el modelo de alternancia promueve el acompañamiento constante a los estudiantes en cuanto a sus necesidades y dificultades bien sean académicas, socioafectivas o de salud. Es por esto por lo que se cuenta con un equipo de profesionales tales como psicología, fonoaudiología, nutrición, departamento médico, orientación vocacional y profesional y soporte al aprendizaje a través de las tecnologías de la información y comunicación, siempre están a disposición de los estudiantes y padres de familia.

Adicional a esto, el equipo está en permanente contacto y monitoreo de los procesos de desarrollo y formación haciendo equipo con los docentes de la institución. Es también un servicio optativo para los padres y estudiantes el recibir unas tutorías para que los educandos refuercen los aprendizajes.

► **¿Cuál es el rol de la familia en la alternancia en casa**


Para que la labor educativa de un colegio sea efectiva y exitosa, el papel de los padres de familia es fundamental para que los estudiantes puedan generar hábitos y rutinas de trabajo que redundan en un aprendizaje perdurable y desarrollo de habilidades básicas de su formación. En este sentido, es importante que cada familia comprenda su rol dentro de este proceso y apoye a sus hijos en distintos momentos del día para realizar con éxito la jornada escolar teniendo en cuenta que en el manual de convivencia de la institución reposan las responsabilidades de los padres de familia en la presencialidad, enunciamos las responsabilidades y roles de los padres en los momentos de desarrollo del proyecto educativo en la virtualidad:

- Establecer rutinas de aseo y alimentación previos a la iniciación de la jornada escolar.
- Verificar que el espacio de trabajo del estudiante favorezca el proceso de aprendizaje y la concentración, evitando distractores.
- Garantizar el uso de las cámaras y micrófonos adecuadamente en los momentos que los docentes lo requieran.

- Propender por una adecuada presentación de exámenes y pruebas, toda vez que el colegio promueve la ética y honestidad académica en todas las modalidades y momentos.
- Disponer de los recursos y materiales de clase necesarios para la ejecución y desarrollo de las actividades.
- Estar atentos y participar en las distintas convocatorias o citaciones realizadas por el colegio, además de los distintos canales de comunicación oficiales del colegio, tales como Phidias, LAVs y redes sociales
- Usar adecuadamente los conductos regulares de comunicación y manejo de información, a fin de llevar a las instancias correspondientes, las observaciones y aspectos a mejorar.

► **¿Con quién me comunico para aprovechar al máximo todos los servicios del Vermont tanto en la virtualidad como en la presencialidad?**

NOMBRE Y CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR
Rector, Telmo Peña	telmo@vermontmedellin.edu.co	3204495527
Director de High School, Mauricio Ruiz	hruiz@vermontmedellin.edu.co	3017173524
Director de grupo 11A, Edwin Bustamante	ebustamante@vermontmedellin.edu.co	3117656788
Director de grupo 10A, Elmer Agudelo	eagudelo@vermontmedellin.edu.co	3015013141
Director de grupo 12A, Hernán González	hgonzalez@vermontmedellin.edu.co	3014218680
Director de grupo 12B, Duván Castaño	dcastano@vermontmedellin.edu.co	3023032723
Director de grupo 10B, Fransua Villegas	fvillegas@vermontmedellin.edu.co	3105198081
Director de grupo 11B, Catalina López	ccampuzano@vermontmedellin.edu.co	31655712262
Psicóloga de la sección, Carolina Rusinque	crusinque@vermontmedellin.edu.co	3116702235



NOMBRE Y CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR
Apoyo al aprendizaje virtual, Nancy Rueda	nrueda@vermontmedellin.edu.co	300481585
Médica de la institución, Dra Liliana Gómez	enfermeria@vermontmedellin.edu.co	3132756170
Directora de tutorías, Margarita Herrera	mherrerad@vermontmedellin.edu.co	3136739180